

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATTEO DAVID ELLES GONZALEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de junio del 2020

4 años y 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1145934200

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: ROBERTO ELLES RUIZ

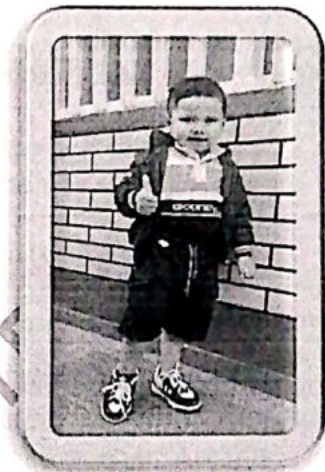
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA GONZALEZ GONZALEZ

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 110D N 64 b -10

TELÉFONO: 3044785588



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Salud total, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 98.6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16.6 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: riesgo de sobrepeso

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Matteo David nació el 16 de junio del 2020 a las 2:42pm pesando 3380 kg y midiendo 53 Cm con muy buena salud.

La mamá decide llamarme Matteo por mi abuelito que se llama Martin.

Así pasaron los meses, y fue creciendo hasta cumplir su primer añito, los papas le hicieron una fiesta bonita por mi primer año y me celebraron mi bautizo, cuando tenía 1 año 6 Meses me hospitalizaron por infecciones respiratoria, cuando estuve mejor me dieron de alta. Mi mamá estaba contenta porque me recupere y me llevaba a casa.

Así llegaron mis 2 años mis papás me hicieron una fiesta grande y bonita así como el primero. Pasó el tiempo, y un día me golpeó mi frente causándome una herida mi mamá lloraba mucho porque sangre mucho, esa noche me cosieron 4 puntos en mi frente por la herida. Al cabo de un tiempo entre al jardín villa Mary al principio lloraba por ese camino mi mamita también porque se quedaba solita en casa, Pero poco a poco fui adaptándome y conociendo y ya así me gustó ir al jardín y compartir con mis amiguitos, amiguitas y mi profe.

Cuando mi mamá llegaba por mi al jardín le contaba todo lo que hacía y que comía me contentaba jugar con mis amiguitos..

En ese entonces enferma con fiebres altas y convulsiones, mi mamá lloraba mucho por mi, la ponía triste verme enfermito pero siempre mis papitos cuidándome, así pase todo ese año me enfermaba y me recuperaba.

Luego se llegaron mis 3 añitos y mis papitos me lo celebraron muy bonito y yo estaba contento con mis regalos.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

Antes de eso volví a enfermarme pero, después de eso eh estado muchísimo mejor. No me enfermaba mi mamá me llevaba mucho al doctor y le decían que estaba muy bien. Y así pase el año contento y sano, hasta que cumplí mis 4 años ya yo elegí mi temática y fue de Spiderman y gracias a él esfuerzo de mis papitos volvieron a hacerme mi fiesta, yo estuve muy contento.

Apartando algunos momentos no tan agradables como enfermarme, he sido un niño muy feliz, inteligente y muy amado por mis papitos. Que cada día veo que se esfuerzan por ser los mejores. Me aman mucho

☐ como yo a ellos y se que hacen lo mejor por verme feliz.

Esta sería el resumen de la historia, de mi pequeña vida.

Yo soy Matteo David Elles González

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

Matteo David, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 5 de 6
---	---	--------------------------------------

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alejandra González

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN MATHIAS
ALZATE HERNANDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 20/09/2020

4 años y 1 mes

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1233518647

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no ___

NOMBRE DEL PADRE: JHONATAN SLEIDER
ALZATE JIMENEZ

Convive con el: SI ___ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: BRITNEY JINETH
HERNANDEZ MONTAÑO

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 71ª 3107c 02

TELÉFONO: 3219896553



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO
VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 13/09/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 7

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Famisanar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 98.8 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.4 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado para la edad

TALLA PARA LA EDAD: Baja para la edad

PESO PARA LA EDAD: Desnutrición global.

Desde el área de alimentación y nutrición, y con el fin de contribuir a un adecuado crecimiento y desarrollo, es recomendable realizar seguimiento al estado nutricional ya que si bien no cuenta con una clasificación nutricional de importancia, presenta riesgo a desnutrición global, que está relacionada con la talla de su hijo comparada con lo que se espera para su edad. Durante la infancia todos los nutrientes que se obtienen de los alimentos son importantes, por lo que para el mejoramiento de su estado nutricional es crucial una alimentación balanceada con presencia de frutas, verduras, leguminosas, alimentos proteicos, lácteos y grasas saludables. Adicionalmente, es importante incentivar a la práctica de actividad física y juego, por lo menos 1 hora al día acompañada de hidratación con agua potable. Evitar brindar alimentos ultra procesados como paquetes, golosinas, embutidos y bebidas azucaradas. Esta clasificación nutricional está sujeta a factores genéticos especiales de cada individuo y solo mide dos parámetros del crecimiento. Para mayor detalle consulte al profesional de pediatría.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 7

HISTORIA DE VIDA:

Nació EL 20/SEPTIEMBRE/2020, A LAS 15+20PM en el hospital Palermo nací a las 36 semanas, soy de Colombia Bogotá y vive en Engativá, familia está conformada por mama Janeth Hernández Montaña que tiene 24 años y es enfermera trabaja cuidado y dándole mucho amor a los niños que los necesitan y también está muy pendiente de mí ya que ella sabe mucho, si me enfermo me ayuda y papa Jonatán álzate tiene 24 años y trabajo en un local atendiendo a él le gusta mucho eso ya que la familia viene de muchos negocios,

cuando tenía un mes y quince días de nacido su mama le saco un 31 de octubre a tomarme una foto con mi abuelita paterna en un disfraz de superman, y siendo sincero a mis 4 años es la unida foto de cuadro que tienen de mí ya que mi mama le cogió mucho miedo a las fotos ya que 4 días después de tomarme esa foto el 4 de noviembre del 2020 me enferme me dio bronquiolitis aguda, la verdad es que casi muero llegue saturando 60 al hospital mi mama se sintió muy culpable ya que es enfermera no supo cómo reaccionar al verme así, pero mi abuelita paterna fue un ángel de dios que llego en el mejor momento para llevarme al hospital, cuando llegamos me raparon de las manos de mi mama y me llevaron a reanimación donde me canalizaron muchas veces y no conseguían una venita, y me pusieron una cánula de un oxígeno muy fuerte para que pudiera respirar, y dure 20 días en la uci, luchando por mi vida y tampoco podía tomar seno de mi mama ya que si lo hacía esforzaba mucho mis pulmones y me ahogaba entonces me introdujeron una sonda para poder comer, y mi mama muy juiciosa todos los días me dejaba leche materna para mis comidas, y siempre me iba a visitar y yo la sentía muy triste lloraba pero no conmigo, pero se veía en sus ojitos lo mucho que sufría al verme así, pasaron los días y los doctores le decías a mi mami que iba mejorando que ya me iban a pasar a una cánula más chiquita y que ya podía salir de la uci, entonces duramos 2 días en hospitalización esperando que llegara la bala de oxígeno grande a mi casita para podernos ir con mi mami, y así paso ya me fui muy feliz para la casa y mi mama me cuidaba muy bien, lamentablemente mi mama se separó de mi papa por muchas cosas eran muy jóvenes y no sabían convivir juntos y por el bien de todos se alejaron, mi mama no me saco por 8 meses a la calle ya que los doctores le dijeron que tenía que cuidarme muy muy bien para que no recayera porque iba a hacer peor y después de eso, entonces todos me cuidaron mis abuelitas y mis abuelos y mis tíos y tías y todos porque yo soy él bebe, (esa es la razón por la cual mi mama no me toma fotos quedo traumada

ya después mi mama tenía que trabajar y yo me quedaba con mi abuelita materna ella me daba mucha comida era, muy muy muy gordito y me encantan las frutas yo amo mucho las frutas, ya después la vuelita tuvo que empezar a trabajar y me consiguieron un jardín y entre y fui muy feliz las profesoras me consentían mucho demasiado más que me llamaban el tesorito del jardín y aun me hablo con algunas de mis profesoras

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 7

me mandan muchos saludos, cumplí 2 años y mi mama me hizo una gran fiesta de cars y fui muy feliz y seguía con mi mami y los fines de semana me iba con mi familia paterna y amo estar con ellos, cumplí 3 años y como me encanta el hombre araña de esa fue la temática de mis cumpleaños y vieron muchos regalos hasta fui a piscina amo ir a la piscina, ya seguía en el jardín muy feliz y no me volví a enfermar, solo que un día por echarme los juguetes a la boca me dio aftas (son sapitos en la boca) entonces me dio mucha fiebre y se me bajo la saturación pero esta vez mi mamita estuvo siempre conmigo, y con el dolor más grande tenía que hacerme un lavado que dolía mucho ella sufría y yo también tenía que comer licuado entonces ella me preparaba solo comida saludable y licuado, ya me mejore y no volví al médico hasta hace 5 meses que no podía hacer del cuerpo y me dejaron un día en el medico hasta que pude y como siempre mama y papa siempre conmigo y toda la familia, ya pasaron los días y por muchos motivos tuvimos que ir no para donde vivimos ahora Engativá y mi mama me consiguió un jardín nuevo y una niñera nueva yo lo tome bien aunque a veces me porto mal y creo que es eso que ya no estoy con mis otras profes y las extrañó y mis amigos los extraño mucho porque ahora son nuevos amigos que no me conocieron antes pero estoy haciendo lo mejor, y cumplí 4 años no me pudieron hacer fiesta mi abuelita se enfermó y tuvo que estar muchos días en el hospital y mi mama estaba muy triste y no querían hacer una fiesta sin la abuelita, entonces mi mama y mi papa me llevaron a piscina ya que amo estar allá y esa es mi historia soy un niño feliz, donde toda mi familia me ama y quieren lo mejor para mi soy él bebe de la casa.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia cumple un rol muy importante en el proceso de la niña en el jardín brindado espacios de donde se busca el bienestar integral, realiza el acompañamiento frente a salud y corresponsabilidad

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 7

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Ian Mathias, reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplía sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus

 <p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 6 de 7</p>
---	--	---

pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 7

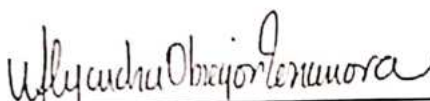
EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

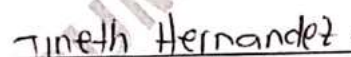
JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Wdy Alejandra Obregón Terranova.
 Nutricionista de apoyo a estándares SLIS Engativá.


Julieth Hernandez.
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024
 FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AARON MARTIN GONZALEZ PARADA

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de abril del 2021

4 años y 6 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1084263449

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☒ no ☐

NOMBRE DEL PADRE: LUIS CARLOS HERNANDEZ

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: KAREN VANESSA PARADA RENGIFO

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: calle 68 c #111ª- 34

TELÉFONO: 3132193668



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 26/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Capital salud, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 102.5 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.9 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado

TALLA PARA LA EDAD: Adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Aaron Martin nació el 04-06-2020 de 35.5 semanas, nació en Popayán.

Me trasladaron de Pitalito a Popayán, a 5 horas de Pitalito, ya que no había neonatos, salió todo muy bien, a pesar de que nació prematuro, le dieron de alta y me lo puede llevar para la casa, a los 6 meses ya le di de sal, al año camino,

A los dos años nos fuimos a vivir a Bogotá, el empezó el jardín, se le ha dificultado hablar bien, lo he llevado a terapias y el jardín le ha ayudado mucho, ya a los 4 años es mucho más independiente le gusta mucho pintar y hacer manualidades, le gusta jugar fútbol, es muy feliz

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Aaron Martin, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplía sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Karen Vanessa Parada
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JHOJAN SANTIAGO PARGA DIAZ

FECHA DE NACIMIENTO: 13 de julio del 2020

4 años y 3 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1145934323

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: JOHAN PARGA VELASQUEZ

Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: IRIANNY DIAZ

Convive con ella: SI _ NO _X_

DIRECCIÓN: CRA 106 # 65-85 PISO 4

TELÉFONO: 3108686767



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 20/08/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Famisanar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 96 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.4 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado

TALLA PARA LA EDAD: Adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 13 de Julio del 2020 en Bogotá Colombia en el hospital de Engativá, peso: 3.030 grs, talla: 50 cm Parto natural, lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 18 meses, tuvo tratamiento para Toxoplasmosis congénita, Luego de cumplir el primer año empezó a comer cada vez más y a escoger lo que le gustaba y lo que no, seguí con mi tratamiento para la toxoplasmosis, fueron muchas citas médicas pero jamás fui hospitalizado, en octubre fui de viaje con los abuelos conoció una piscina por primera vez fue algo que me gustó mucho, a los dos años inicio en el jardín Villa Mary y actualmente sigue ahí.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Jhojan Santiago, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yeni Lisseth Velásquez Garrillo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: THIAGO ANDRES BELLO CUEVAS

FECHA DE NACIMIENTO: 25 de julio del 2020

4 años y 3 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1074347806

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre

Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: GUSTAVO ANDRES BELLO

Convive con el: SI ___ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: JENIFFER DANIELA CUEVAS CUEVAS

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 110D N 66-20

TELÉFONO: 3007464655



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Version: 0</p> <p>Página: 2 de 5</p>
---	--	---

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Famisanar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 95.6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.9 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 25 de julio del 2020 en la clínica Palermo por cesárea pesó 3000 kg y midió 50 cm, los primeros seis meses fueron de amor y tranquilidad casi no dormía tuvo lactancia materna exclusiva hasta este tiempo y ya después complementario hasta los dos años y medio, el niño ingresa al jardín en el año 2023, ahora tiene 4 años 3 meses le encanta Garfield Sonic Mario Bros y Cars le gusta el fútbol los jueguitos de trampolín, sus primeros años de vida vivió con sus papás sin embargo en abril del 2023 deciden separarse y en la actualidad solo vive con su mamá pero pasa con los fines de semana con su papá, mantienen una buena relación con el fin de dar bienestar y tranquilidad al niño de comida. Fue un niño no planeado pero muy deseado y su familia es altamente corresponsable cumpliendo con lo necesario para garantizar sus derechos fundamentales.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia cumple un rol muy importante en el proceso de la niña en el jardín brindado espacios de donde se busca el bienestar integral, realiza el acompañamiento frente a salud y corresponsabilidad

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Thiago Andres, reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal. Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión 0 Página 3 de 5
---	---	--------------------------------

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Thiago Andres, reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal. Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

JENNIFER CUEVAS

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EYLEEN GABRIELA MORALES MESA

FECHA DE NACIMIENTO: 07 de mayo del 2020

4 años y 5 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1140938435

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no x

NOMBRE DEL PADRE: JAIDIBER MORALES

Convive con el: SI ___ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: JULIETH MESA

Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CRA 110 # 64-17

TELÉFONO: 3216391966



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/09/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 2 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Capital Salud, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 110.7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 18.8 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 7 de mayo del 2020 a las 9:06 pm, estaba en el hospital con mi mamita y dure tiempo alejada de ella pero fui muy feliz cuando me llevaron a que por primera vez me diera de comer, en el hospital me pusieron mi primera ropita que me la regalo mi papá, mi hermana Mariana estaba en el hospital esperando a poder verme, pero no se pudo porque era de noche y no era hora de visita, sin embargo mi mami y yo nos asomamos a una ventana y la vimos por primera vez, al siguiente día mi papá fue a visitarme mi papá al hospital junto con mi hermana Mariana pero no la dejaron ingresar debido al COVID-19, a mi mami y a mi nos dejaron ir a nuestra casita y mi hermana Mariana estaba esperando a mi mami con una rica comida, el primer día que llegue a mi casa mi hermana Mariana no quería alejarse de mi, me consentía mucho y me daba mucho amor, me compro muchos regalos y juguetes, días después conocí a mi otra hermana Zulay, fui muy feliz siempre me dieron muchos regalos, mucha atención y muchísimo amor, mi mamá comenzó a trabajar cuando yo tenía 6 meses y mi hermanita Mariana me cuidaba y fue el mejor remplazo de mi mamá, siempre supo cómo cuidarme, lo que quería y me amaba muchísimo, cuando cumplí un año mi hermana Mariana me llevo a un cc a comprarme cosas y a montar en diferentes atracciones aptas para mi, fui muy feliz ese día, me diverti mucho, luego mi hermana tuvo que volver a estudiar porque ya no había pandemia y yo comencé a ir al jardín, fue una experiencia muy bonita ya que mis profesoras me querían mucho como yo a ellas, mi hermanita Mariana me regalo a mi primera gatita, se llama mía y es blanca con gris, me gusto mucho tener una mascota entonces mi mamá me llevo a una finca donde habían muchos animales, a mi me daba mucho pesar que no le pusieran cobijas a las vacas y los pollitos no pudieran dormir en

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión 0
		Página 3 de 6

mi cama conmigo, fui a psilago y la pasé muy chévere, me gusto mucho, cuando cumplí 2 años me hicieron una fiesta muy grande de Minnie Mouse con muchos amigos y me dieron muchos regalos, me enfermé y mi mami estuvo en el hospital mucho tiempo cuidándome junto con mi hermana hasta que me sentía mejor, pero seguí muy enfermita por muchísimo tiempo, cuando cumplí 3 años también me hicieron una fiesta muy chévere de la vaca lola, fueron muchas personas que quería y estuve muy feliz ese día, luego nos fuimos a vivir a otro lugar, tuve que dejar mi jardín y comenzar en uno nuevo, me ha gustado mucho a pesar de que extraño a mi otro jardín, a otra profe, y mis otros amigos y amigas, hace poquito mi hermana trajo otra mascota a las casa y es una gatita de color negro llamada Tequila pero yo le digo tequi, soy muy feliz con mi mamita y mi hermanita, ellas me cuidan mucho y me aman mucho, siempre están pendientes de mí y me dan todo lo que yo quiero, soy una niña muy feliz.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Eyleen Gabriela, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM DAVID BARON MORENO

FECHA DE NACIMIENTO: 02 de enero del 2021

3 años y 10 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1145229965

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: JUAN PABLO BARON REAL

Convive con el: SI ___ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA FERNANDA MORENO LINARES

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: calle 64 b #113-33

TELÉFONO: 3001762212



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 25/09/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 mes

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
Versión: 0		
Página: 2 de 6		

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Sanitas, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 94.7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16.5 KG

FECHA DE TOMA: 01/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Riesgo de sobrepeso

TALLA PARA LA EDAD: Baja para la edad

PESO PARA LA EDAD: Sobrepeso.

Desde el área de alimentación y nutrición, y con el fin de contribuir a un adecuado crecimiento y desarrollo, es recomendable realizar seguimiento al estado nutricional ya que si bien se no cuenta con una clasificación nutricional de importancia, cuenta con riesgo a sobrepeso. Durante la infancia todos los nutrientes que se obtienen de los alimentos son importantes, por lo que para el mejoramiento de su estado nutricional es crucial incentivar la práctica de actividad física y juego, por lo menos 1 hora al día acompañada de hidratación con agua potable. Evitar brindar alimentos ultra procesados como paquetes, golosinas, embutidos y bebidas azucaradas. Esta clasificación nutricional está sujeta a factores genéticos especiales de cada individuo y solo mide dos parámetros del crecimiento. Para mayor detalle consulte al profesional de pediatría.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 2 de enero del 2021 recibió lactancia exclusiva hasta los 6 meses y junto alimentación complementaria hasta el año y medio actualmente vive con su mamá y sus abuelos, fue un niño no planeado pero deseado, tiene una hermana menor y disfruta de jugar con carros, le gusta ir al jardín y también de todo tipo de comida.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia cumple un rol muy importante en el proceso de la niña en el jardín brindado espacios de donde se busca el bienestar integral, realiza el acompañamiento frente a salud y corresponsabilidad

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con la niña, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Lyam David, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Wdy Alejandra Obregon Terranova

Wdy Alejandra Obregón Terranova.
Nutricionista de apoyo a estándares SLIS Engativá.

Maria Moreno

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SALOME SOHAD GARCIA MANZANO

FECHA DE NACIMIENTO: 31 de mayo del 2020

4 años y 5 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C:
1092025442

La niña o niño recibió acompañamiento de la
Estrategia Entre Pares: si ☒ no ☒

NOMBRE DEL PADRE:

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: CAMILA MANZANO
DARWISH DEL SHIRI LULU.

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: Cra 107 B # 68 B 18

TELÉFONO: 9427595



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO
VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Famisanar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 110.8 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 18.7 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado para la edad

TALLA PARA LA EDAD: Adecuada para la edad

HISTORIA DE VIDA:

Salome Sohad Garcia Manzano nació el 31 de julio del 2020, en Cúcuta norte de Santander, actualmente vive con su mamá, su hermana y el papá de su hermana.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia cumple un rol muy importante en el proceso de la niña en el jardín brindado espacios donde se busca el bienestar integral, realiza el acompañamiento frente a salud y corresponsabilidad.

Se recomienda desde casa seguir fortaleciendo el vínculo familiar permitiendo a la niña ser parte de las dinámicas familiares, teniendo en cuenta el papel de cada miembro de su familia, y las figuras de autoridad en su entorno familiar, los cuales sean una guía y garantes de los derechos de la niña, permitiendo seguir logrando habilidades sociales frente a sus pares y a su desarrollo en cada una de sus etapas.

Seguir teniendo normas y límites frente al comportamiento de la niña, todo desde la crianza sana y respetuosa creando estrategias encaminadas al tiempo de calidad como familia, y el buen trato entre sus miembros.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con la niña, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Salome Sohad, reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 4 de 5

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar. Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

YULY LOPEZ

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAIA ORTIZ BERNAL

FECHA DE NACIMIENTO: 08 de abril del 2020

4 años y 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1020008221

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: JHON ALEXANDER ORTIZ

Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: BRENDA JULIETH BERNAL

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: CRA 110B # 65B-11

TELÉFONO: 3214055846



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Nueva EPS, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 98.7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16. KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

La historia de vida de Alaia, se encuentra marcada por experiencias emocionales y desafíos significativos, en especial durante mi gestación. El embarazo que experimento mi mami fue catalogado como de alto riesgo, dado que tenía preocupaciones sobre mi peso y cómo afectaría mi salud y desarrollo. En cada consulta médica, mis padres recibían noticias angustiantes de los profesionales de la salud. Al llegar al sexto mes, el médico les advirtió que, si no aumentaba de peso, tendría que nacer prematuramente y requeriría cuidados especiales en una incubadora para completar mi desarrollo. Esta noticia fue increíblemente difícil para mis padres.

Afortunadamente, gracias al apoyo de los médicos, la dedicación de mi madre al cuidar su alimentación y el seguimiento de una nutricionista que me recetó vitaminas especiales, logramos superar este desafío. Con un esfuerzo constante y controles médicos frecuentes, logré ganar peso gradualmente, asombrando al doctor a cargo. Decidió entonces que no era necesario que naciera prematuramente y que podría seguir desarrollándome en el vientre de mi madre hasta la semana 38.

Finalmente, el 8 de abril de 2020, a las 10 de la mañana, nací por cesárea en la clínica Magdalena, y gracias a Dios, todo salió muy bien. Sin embargo, después de mi nacimiento, pasé tres días en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) porque tenía dificultades para respirar por mí misma. Después de este período crítico, logré respirar de manera independiente y finalmente recibí el alta.

Al llegar a casa, mis hermanos me recibieron con globos y una gran alegría por mi llegada. Me mimaron mucho, y comencé a gatear a los 8 meses. Siempre fui una niña

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 3 de 6

fuerte y gozaba de una salud envidiable. Di mis primeros pasos a los 11 meses y medio, lo que hizo que mi mamá afirmara que caminaba más rápido que mis hermanos. Además, descubrí que disfrutaba mucho bailar. Aunque amo a mi mamá, tengo una relación muy especial y cercana con mi papá; él es mi primer amor. También tengo una fuerte conexión con uno de mis hermanos, Santiago, con quien parecemos casi inseparables. Nos encanta jugar juntos, aunque, como suele suceder entre hermanos, a veces peleamos, pero no pasa mucho tiempo antes de que nos reconciliemos. Soy una niña coqueta y me encanta arreglarme, aplicarme lápiz labial, ponerme pulseras, pintarme las uñas y peinarme. La vanidad es una parte divertida de mi personalidad. Actualmente, tengo siete hermanitos.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Alaia, Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 5 de 6

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

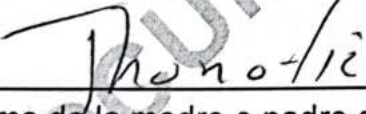
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN JOSE TIBOCHE WILCHES

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de abril del 2019

5 años y 6 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1141138469

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
 Entre Pares: si ☒ no ☐

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Física -
 EMOC (parálisis cerebral)

NOMBRE DEL PADRE: ARMANDO TIBOCHE TIBOCHE.

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: JENNYFER MAILIN WILCHES DUARTE.

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: Calle 67 A # 110 B 25

TELÉFONO: 3004963329



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO
 VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años y 9 meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 7

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con EPS Sanitas, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad. Presenta un diagnóstico de **Parálisis cerebral, tipo hemiparesia doble¹**. Asiste a sus terapias integrales de manera continua en un horario semanal y esto ha permitido tener grandes avances en cuanto al desarrollo de sus habilidades. Cuenta con los soportes correspondientes para su diagnóstico, y valoraciones mensuales por diferentes profesionales en terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología y fisioterapia.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 100.5CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.4 KG

FECHA DE TOMA:

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado para la talla

TALLA PARA LA EDAD: Adecuada para la edad

Teniendo en cuenta el ultimo tamizaje realizado en el servicio el niño tiene una talla de 100.5 cm y 15.4 kg.

Juan José, nace a los seis meses de gestación, midió 35cm y peso 970 g, fue un bebe canguro por un tiempo. En la actualidad, el niño mantiene un peso adecuado, su alimentación no requiere de ajustes o apoyos relacionados con alergias, intolerancia, uso de aditamentos o suplementos o complementos.

HISTORIA DE VIDA.

La mamá conoció de su embarazo al quinto mes, debido a que pensaba que no podía tener más hijos, sin embargo, lo deseaba. Juan José, nació de seis meses, en el hospital Eusalud el día 16 de abril del 2019, a las 5:45 pm, peso 970 gramos y midió 35cm. Estuvo en alto riesgo debido a su prematurez; en incubadora por 49 días entubado y conectado a sondas para poder comer, cuando sale del hospital durante 2 meses fue bebe canguro, en ese tiempo fue hospitalizado por una infección urinaria, y bronquitis. A los 4 meses,

¹ La parálisis cerebral "Se define en la actualidad como un grupo heterogéneo de alteraciones permanentes del movimiento y de la postura que limitan la actividad, y son atribuidas a alteraciones no progresivas ocurridas durante el desarrollo cerebral del feto o del niño pequeño". La hemiparesia se define como "afectación espástica unilateral de miembro superior e inferior". Tomado de: García Ron A, Arriola Pereda G, Machado Casas IS, Pascual Pascual I, Garriz Luis M, García Ribes A, et al. Parálisis cerebral. Protoc diagn ter pediatr. 2022;1:103-114.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 7

su mamá empieza a notar algunas alertas en su desarrollo, por esto junto a los especialistas correspondientes le realizaron exámenes médicos y una resonancia magnética, recibiendo el diagnóstico de parálisis cerebral, que afectó la parte derecha de su cuerpo. En ese tiempo inicia su proceso terapéutico donde se evidencia evolución; al año se empezó a sentar, gatear y agarrar algunos objetos, al año y medio inicia una dieta alimentaria sugerida por el nutricionista, a los dos años dice sus primeras palabras y a los dos y medio aprendió a masticar los alimentos. Con el transcurso del tiempo ha fortalecido su marcha al caminar, con apoyo físico y en algunas oportunidades de manera independiente. Durante el 2024, realizan cirugía en una pierna con el fin de brindar mejor movimiento al realizar la marcha, inicia terapias físicas, donde mejora su estabilidad en la parte derecha y evoluciona satisfactoriamente.

En la actualidad, convive con su papá, mamá, quien es su referente afectivo principal y su hermana, quien apoya su cuidado. En casa disfruta de diferentes actividades con su familia y tiene un entorno seguro, lleno de amor. Le gusta jugar con botellas o algunos juegos didácticos. El niño se expresa por medio de algunas palabras o de manera no verbal.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hijo, tiene acompañamiento constante por parte de su mamá y papá, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal, emocional, salud y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por el jardín infantil hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna. Manifiestan sus inquietudes cuando se hace necesario, el apoyo de la familia frente a todos los procesos de desarrollo es favorable y con el niño fue muy significativo, pues siempre han estado al pendiente de todo lo relacionado con su salud y estabilidad en el jardín, esperando que su hijo se desarrolle lo mejor posible y sin ninguna dificultad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary, es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 7

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil. Juan José se ha adaptado a todos los diferentes espacios del Jardín y las experiencias pedagógicas demostrando siempre comodidad y muy buena disposición.

Por otro lado, el niño ingresa a la Estrategia Entre Pares, la cual "se fundamenta en un enfoque diferencial en donde se parte del reconocimiento integral del niño, considerando sus particularidades individuales". Es decir, se busca conocer su historia de vida, sus características particulares de personalidad, así como sus habilidades, dificultades y tipo de apoyo requerido. Tal proceso se realiza a través del acompañamiento, donde puede estar involucrado todo el grupo transversal, que cuenta con Educadora especial, psicóloga o nutricionista, en articulación con la profesional en atención a la primera infancia. Particularmente, la educadora especial, apoya el proceso por medio de la orientación a la familia de diferentes redes de apoyo, en el proceso médico o terapéutico que el niño requiera, además de adaptar la implementación de las experiencias pedagógicas de manera personalizada, promoviendo un entorno inclusivo.

Juan José, generalmente permite ser orientado por el adulto. Durante los rituales del jardín, se evidencia que el niño tiene estructurada su rutina, participando de manera tranquila y cómoda en cada uno de ellos. Realiza el consumo de alimentos, ha disminuido el interés por agarrarlos con sus manos y jugar con ellos, sin embargo, requiere el apoyo físico (cuchareo) y verbal del adulto para efectuarlo, centrar su atención en el momento y agarre de la cuchara, también se observa que mantiene cierre labial cuando la cuchara se acerca a su boca y la apertura de esta es pequeña para introducir cuchara. Es importante en casa seguir fortaleciendo la independencia en el momento del agarre de cuchara y vaso, favoreciendo su dosificación.

Juan presenta avances en dominio corporal dinámico y estático, se observa mayor seguridad para subir y bajar escaleras, aunque en ocasiones solicita apoyo del adulto para realizarlo, se orienta y motiva a que lo puede realizar de manera independiente y el niño retoma el ascenso. En cuanto a desplazamiento, se evidencia avances en su ejecución, mostrando mayor seguridad y disminución de apoyos para lograr la marcha y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 7

exploración del entorno. En posición sedente, es evidente el control adecuado de tronco y cabeza.

En la interacción con sus pares, se interesa por observar algunos comportamientos o exploraciones y busca interactuar por cortos periodos de tiempo, en pocas ocasiones requiere el acompañamiento del adulto para compartir elementos con otros niños y niñas. El niño se interesa por identificar el nombre de los colores que se encuentran en los objetos a su alrededor, logra la emisión parcial de cada uno y mantiene contacto visual que apoya su intencionalidad comunicativa, realiza señalamiento hacia el lugar o elemento que desea, aunque en ocasiones el lenguaje verbal es ininteligible; en cuanto al seguimiento de instrucciones sencillas, se identifica comprensión de estas.

En las experiencias pedagógicas que favorecen el manejo de elementos como plastilina, demuestra desagrado y prefiere no realizar el contacto o exploración, en cuanto a la generación de grafías propias de la edad, realiza agarre a mano llena y requiere apoyo mano sobre mano para la elaboración de trazos cortos, denotándose facilidad para distraerse ante los estímulos del lugar y buscando constantemente la aprobación del adulto. Durante las diferentes experiencias pedagógicas a nivel grupal, es tranquilo y permite que el adulto le oriente, aunque es importante repetir las reglas ante las diferentes situaciones.

Se inicia proceso de control de esfínteres en articulación con la familia, se orientó a la madre en la eliminación del uso de "bodies". En cuanto a las rutinas de baño, se evidencia temor al momento de sentarse en la taza, por esto es necesario realizar un acompañamiento permanente y apoyo verbal. Anticipar las acciones por medio de pictogramas y motivar a realizar sus necesidades.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida.

A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes, con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 7

y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad² o sistema de comunicación:
 Sí: x No: marque con una X según corresponda

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio			
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto
Rutina de baño pictogramas	Anticipar y brindar estructura a las acciones que se deben realizar en la rutina de baño.	Establecer una rutina horaria de todos los días en los que se muestre al niño, en el baño cada pictograma y explique, anticipando las acciones para luego invitarlo a realizarla de manera motivadora. Elogiar cada logro.	I L E G

² Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL		PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO		Versión: 0	
				Página: 7 de 7	
Imágenes	Fortalecer su lenguaje por medio de la ilustración de diferentes categorías semánticas.	Durante las experiencias pedagógicas mostrar y describir de manera verbal diferentes imágenes, estableciendo contacto visual, utilizando diferentes tonalidades en la voz y motivando al niño a repetirlas con el fin de estimular su lenguaje.		I	L
				E	G

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Julieth Melissa Ramirez Silva

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Rafael Cogollo Ahumado

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alejandra Obregon

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Natalia Cortés

Erica Natalia Cortés Franco

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Janniffer Wilches Oudte

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25/10/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13/11/2014

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JAIR ELIAS OROZCO RIVAS

FECHA DE NACIMIENTO: 29 de julio del 2020

4 años y 3 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1073183255

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: JAIR OROZCO MARIMON

Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANNA LIDIAN RIVAS

Convive con ella: SI _ NO _X_

DIRECCIÓN: CRA 110 BIS# 64-81

TELÉFONO: 3245397454



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO
 VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 20/06/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Salud total, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 96.7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16.7 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: Adecuado

TALLA PARA LA EDAD: Adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació 29 de Julio 2020 en el hospital facultativa Madre Ana Lilia Rivas Hernandez Padre Jair Orozco Marimon Lactancia 5 meses Grupo sanguíneo B+ Peso al nacer 4.250 kg Primer diente a los 8 meses A sido un niño relativamente sano, mayormente a vivido con su papá, nació por cesárea, puedo decir que es un niño feliz, espontáneo y muy cariñoso cuando le demuestran afecto. Es el cuarto de cinco hermanos es el único hijo varón de papá, nació en Facatativá Cundinamarca a los 5 meses su mamita se lo llevó a su papito y nos fuimos a vivir a barranquilla allá vivíamos con su abuela, tíos y primos paternos allá comenzó el jardín, hace aproximadamente un año volvimos a Bogotá por cuestiones laborales y decidí radicarse acá actualmente sigue viviendo con su papito y su hermanita menor de dos años y visita periódicamente a su marmita, le gustan los aviones le apasionan los carros de bomberos y siente mucha admiración por las grúas de construcción nunca se queda con las dudas está en la edad del porqué.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 6
		Página: 3 de 5

por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Jair Elias, Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sair O

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANNA SOFIA PACHECO DORIA

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de abril del 2020
4 años y 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1016968574

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no x

NOMBRE DEL PADRE: RONALD PACHECO OSPINO
Convive con el: SI ___ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA DORIA VERGARA
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CRA 115 # 67B-71
TELÉFONO: 3208181278



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Sanitas, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 106,5 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 18,4 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Anna Sofía Pacheco Doria nació el 15 de abril del 2020 en el hospital universitario san José infantil a las 37 semanas pese 3300 gramos, midió 51 centímetros, cuando nació estábamos atravesando un pico de pandemia por el COVID 19 y no podíamos salir, mi mami y mi abuela me cuidaban mucho, tomaba el sol en mi casa y demore 21 días en coger el seno de mi madre y durante ese tiempo tomaba leche de fórmula, Mi madre se llama Daniela Doria Vergara y mi papá Ronald Fernando Pacheco fui una gran sorpresa para mi mamá, desde que se enteró que yo venía en camino me daba mucho amor. Cuando tenía 1 año y 3 meses estuve hospitalizada por neumonía dure 8 días hospitalizada y cuando salí estaba muy feliz de estar nuevamente en mi casa en ese entonces vivía con mis padres, Al pasar un tiempo y cuando tenía 3 años mis padres se separaron y me quedé viviendo con mi mamá y somos una familia muy feliz, ella es mi compañía y yo soy su lugar seguro y polo a tierra.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Anna Sofia, Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplíe sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile Desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Daniela Doris

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA ALEJANDRA MENDEZ HUERTAS

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de abril del 2020

4 años y 6 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1150189696

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no x

NOMBRE DEL PADRE: ANGEL ANTONIO MENDEZ NARVAEZ

Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: DIANA PATRICIA HUERTAS TORRES

Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: calle 65b # 108-60

TELÉFONO: 3143013323



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Compensar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 107.4 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16.7 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació por cesaria el día 06 de abril del 2020 a las 04:16 horas de la tarde, pesando 3.035 kg y midiendo 48 cm estaba ansiosa por tenerla por primera vez en mis brazos y decirle lo que mucho que la amo y la esperaba. Nació por cesaria, con su peso y talla adecuada. Me la pasaron inmediatamente vestidita con su primera mudita, inmediatamente me informaron que tenía que dirigirme junto a mi chiquitina hacia recuperación para despertarme de la anestesia y darle de comer a la bebe. Estando en el lugar indicado procedí a darle leche materna entro en desesperación por que veía que la niña pues no quedaba satisfecha ya que leche no me salía, entonces una enfermera le suministró Similac Mamá, mientras con masajes me ayudaba para alimentarla con Leche materna. Teniendo mi hija 1 año y medio estando en un jardín, empezó a dar sus primeros pasos. Hasta el momento enfermedades en su desarrollo no ha tenido. Ahora ella es la reina del hogar y consentida de la familia. Le doy gracias a dios por haber nacido bien y sana.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Maria Alejandra, Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplía sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

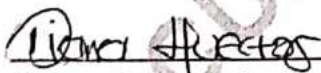
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SALOME QUIROZ CANTILLO

FECHA DE NACIMIENTO: 07 de junio del 2020

4 años y 5 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1081941173

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: si ___ no _x_

NOMBRE DEL PADRE:

Convive con el: SI ___ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: MARYORIS QUIROZ CANTILLO

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 64D#111 B -31

TELÉFONO: 3202662446



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARÝ

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión 0
		Página 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS NUEVA EPS sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 98.6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.3 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 07 de junio del 2020, fundación magdalena, su embarazo fue sin complicaciones, tuvo lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, después recibió complementaria hasta los 9 meses, disfruta de jugar con sus muñecas y pasar tiempo con su prima. Actualmente vive en Bogotá en compañía de su mamá y su padrastro

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión 6
		Página 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Salome, Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplie sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Marvoris

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SCARLETT LUCIA SUAREZ VENCE

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de abril del 2020

4 años y 5 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1016968358

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no x

NOMBRE DEL PADRE: JAIDIBER MORALES

Convive con el: SI ___ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: JULIETH MESA

Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CRA 110 # A BIS 64-42

TELÉFONO: 3003722019



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 Meses

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Salud Total, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 103.9 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 24 de abril del 2020 en bogota en el hospital universitario de la samaritana, Scarlett Lucía Suárez Vence quién al ver sus ojitos tan pequeños sabía que me iba a salvar la vida de todas las maneras posibles de este mucho

Sola en ese hospital porque estábamos en COVID no podía tener acompañante al día siguiente me dieron salida y empezó mi agonía por como cuidarla.

A los 5 meses y medio le empecé a dar alimentación complementaria

Y seno hasta los 9 meses

Cuando decidimos de ir a visitar a la familia en la costa allá le celebre su primer añito,

Un año de mucho aprendizaje experiencias y sobre todo mucho Amor

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
	Página: 3 de 5	

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con la niña en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico **"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Scarlett Lucia, Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal. Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella, disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplía sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos. Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Isabel Vence

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CRISTOFHER
BALDOVINO HERNANDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de junio del 2020
4 años y 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:

R.C: 1141139811

La niña o niño recibió acompañamiento de la
Estrategia Entre Pares: si ___ no _x_



NOMBRE DEL PADRE: CRISTOBAL
BALDOVINO GALEANO

Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YASIRIS HERNANDEZ HERNANDEZ

Convive con ella: SI X_ NO ___

DIRECCIÓN: CRA 110d # 66-32

TELÉFONO: 3117119750

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO
VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ANTECEDENTES DE SALUD.

Cuenta con EPS Famisanar, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

REPORTE DE TALLA: 95.9 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.7 KG

FECHA DE TOMA: 18/07/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: adecuado

TALLA PARA LA EDAD: adecuada

HISTORIA DE VIDA:

Nació el 10 de junio de 2020, tenía 37 semanas en la pancita de mi mamá al momento de nacer, mi peso al nacer fue de 2.340g, y midió 48 cm, cuando nací estuve hospitalizado 8 días por una infección. Siempre he vivido con mis padres y mi hermanita, a partir de mi primer año de vida me diagnosticó hiperactividad bronquial, pero hace un año gracias a Dios ya está sano, actualmente tiene 4 años y estoy en pre jardín donde disfruto con mis compañeros y profesora.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de el niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hija, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso que se realiza con el niño en la atención en primera infancia, en el Jardín Infantil Cofinanciado **Villa Mary** donde el trabajo con la primera infancia es direccionado a partir del lineamiento pedagógico en conjunto con el proyecto pedagógico ***"fortalecer los derechos humanos con alta calidad para formar personas autónomas y felices"*** se busca que el niño, favorezca su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje.

Durante el tiempo que se ha tenido con el niño, el jardín infantil ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través de cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea. Se han trabajado las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños y niñas del Jardín Infantil.

Cristopher Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, utiliza diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula, realiza actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana, se relaciona con seguridad y disfruta de entablar conversaciones con sus pares y maestros, es tierno, cariñoso y sensible, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, participa de las actividades con buena actitud, disfruta de compartir el tiempo, las actividades y los espacios con sus compañeras y compañeros, se muestra independiente en las actividades relacionadas con su higiene personal.

Se relaciona y expresa a través de sus palabras o frases, gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella,

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 4 de 5

disfruta de comunicarse verbalmente con sus pares, también de expresar emociones, pensamientos, ideas y opiniones y Disfruta e identifica "leyendo" a su manera los libros-álbum favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comenta sus programas favoritos de televisión y amplie sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales, otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.

Integra en sus intercambios comunicativos cotidianos palabras que indican temporalidad (mañana, tarde, noche, antes, después) evidenciando los acontecimientos y secuencias de sus vivencias; posteriormente organiza secuencias de las actividades que realiza durante el día o de las historias que le han sido narradas y/o leídas, propone soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, interacciones y discusiones con pares y adultos, lo cual le permite, resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa, es muy analítica y siempre anda preguntando el porqué de las cosas, indaga hasta encontrar una respuesta que satisfaga su curiosidad.

Como profesional en atención a la primera infancia, a la familia se le recomienda fortalecer en casa la generación de tareas acorde a la edad, que favorezca la adquisición de independencia y autonomía, aportando de manera significativa en la implementación de rutinas y hábitos en alimentación, actividades de autocuidado, aseo e higiene personal, además, de brindar herramientas para la aceptación hacia los cambios naturales de los espacios, personas o circunstancias, logrando una adaptación tranquila y receptiva ante los retos de la vida. A los demás agentes educativos, se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. Y a la institución se le recomienda seguir desarrollando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento. Continuar con el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JULIETH MELISSA RAMÍREZ SILVA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGON

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Y4ndz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de noviembre del 2024

**ACTA N°
SOCIALIZACION INFORME PEDAGOGICO FINAL
PRE JARDIN D**

FECHA: Bogotá, Noviembre 13 2024

HORA: 07:00 a.m. - 08:00 am.

LUGAR: Jardín infantil diurno cofinanciado Villa Mary

TEMA: Socialización de informes

ASISTENTES: padres, madres o acudientes del participante

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Socialización del segundo informe pedagógico
3. Dudas e inquietudes
4. Cierre

DESARROLLO:

Siendo las 7:00 a.m. del día 02 DE Julio del 2024 se da inicio a la reunión de familias del J.I.C Villa Mary donde la profesional en atención a la primera infancia Melissa Ramírez, habla sobre algunas generalidades recordando el pacto de corresponsabilidad, indicando la importancia de la asistencia al jardín, el horario, la importancia de entregar los certificados médicos, la presentación personal, aseo e higiene de las niñas los niños y las familias partiendo del ejemplo, el uso del carné, autorización a terceros y tener en cuenta las recomendaciones que se les hace para el desarrollo integral de las niñas y los niños, además de resaltar el trabajo de las profesionales de atención y finalizar con la importancia de trabajar como equipo para brindar un cuidado calificado no solo en el jardín sino también en casa, se les dan también ciertas orientaciones y se les recuerda el trabajo en casa frente al tránsito que se está realizando en este momento para que el proceso de vinculación del otro año al colegio sea lo más favorable posible para ellos y ellas y también para quienes acompañan este importante momento.

Seguidamente la profesional en atención les entrega el informe correspondiente dando las indicaciones de lo que está consignado en este y la participación que las familias tienen para completar este. Se da el tiempo para que cada familia lo lea y se dan las pautas para llenarlo, se da también un momento para que cada uno de ellos y ellas pregunten en caso de dudas, también se les da un tiempo para leerlo y firmarlo, durante la lectura de estos informes la abuela de Santiago “profe muchas gracias por todo”, la profesional en atención agradece también y en general a todas las familias por el acompañamiento, esfuerzo y dedicación que han tenido, además les recuerda la importancia de los límites y la crianza respetuosa. Los demás familiares se muestran conformes con lo que leyeron y no tienen dudas al respecto del informe y se muestran agradecidos por la atención prestada y la información que se les suministró durante la entrega, por tanto, se da paso a que firmen la asistencia, se les da la despedida y se procede al cierre al espacio determinado para la entrega de informes.

Elaboró: Julieth Melissa Ramírez Silva

1. Tema		2. Lugar o Localidad o Sede		3. Fecha y hora		4. Dependencia responsable	
Socialización Informativa final		J.C. Villa Mary		13 2024		7:00	
Nombre responsable:		Julieth Helwig Ramírez Silva					

6. ítem	7. Nombres y Apellidos		8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
	8.1 Tipo	8.2 Número								
1	Maria Fernanda Moreno		C.C.	1000626216	J.C. Villa Mary	mamá		maria.moreno@gmail.com	3001762212	Herrera
2	Jenniffer Daniela Cuevas Cuevas		C.C.	1014268459	J.C. Villa Mary	Mamá		daniela.cuevas14@hotmail.com	3007484655	Herrera
3	Yasiris Patricia Hernandez Hernandez		C.C.	1005525321	J.C. Villa Mary	Mamá		hernandezpa1@gmail.com	3117119750	Herrera
4	Alejandra Carolina Gonzalez Gonzalez		CD	10543449	J.C. Villa Mary	Mamá		alejandra.gonzalez2006@gmail.com	3044785588	Herrera
5	Camila Manzano Darwish		C.C.	1014218927	J.C. Villa Mary	Mamá		indagorcia22@gmail.com	3228215948	Herrera
6	Karen Vanessa Parada Rengifo		C.C.	1000810471	J.C. Villa Mary	Mamá		karerengifo76@gmail.com	3132193668	Herrera
7	Dana Patricia Huertas Torres		C.C.	1063490464	J.C. Villa Mary	Mamá		angel19902011@hotmail.com	3223181443	Herrera
8	Julieth Mesa		C.C.	52804708	J.C. Villa Mary	Mamá		marianamaria@gmail.com	3216391966	Herrera
9	Jhon Ortiz Gonzalez		C.C.	1020008221	J.C. Villa Mary	Papá		jhonalejandroortiz10@gmail.com	3214055846	Herrera
10	Daniela Doria Vergara		C.C.	1014281231	J.C. Villa Mary	Mamá		daniela.vers13@gmail.com	3208181278	Herrera
11	Yeni Velazquez Camillo		C.C.	52878340	J.C. Villa Mary	Mamá		velazquez.yeni@gmail.com	3108686767	Herrera
12	Maryoris Tatiana Quiroz Cantillo		C.C.	1081792037	J.C. Villa Mary	Mamá		cantilloquirozmaryoris@gmail.com	3202662446	Herrera
13	Isabel Lorena Suarez Vence		C.C.	1003066099	J.C. Villa Mary	Mamá		venceisabel14@gmail.com	3003722018	Herrera
14	Jenniffer Marilyn Wilches Duarte		C.C.	52917223	J.C. Villa Mary	Mamá		jennifferw1@hotmail.com	3229170702	Herrera
15	Jair Josue Orozco Marimon		C.C.	1122820577	J.C. Villa Mary	Papá		jairorozco202129@gmail.com	3502399254	Herrera
16	Britney Jineth Hernández Montaño		C.C.	1001053718	J.C. Villa Mary	Mamá		bjhm1214@hotmail.com	3219896553	Herrera
17										
18										
19										